



**ЦПЛР-НАРОДНА АСТРОНОМИЧЕСКА ОБСЕРВАТОРИЯ  
„ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЙ“**

---

*гр. Силистра  
ул. “Петър Бояджиев” 29<sup>а</sup>*

*тел. 086 820 125  
e-mail: nao\_ggalilej@mail.bg*

**УТВЪРДИЛ:**

**НЕЛИ ИВАНОВА**  
*Директор на ЦПЛР-НАО  
(съгл. заповед № 114 от 29.09.2021г.)*

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
НА ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ –  
НАРОДНА АСТРОНОМИЧЕСКА ОБСЕРВАТОРИЯ  
„ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЙ“,  
ГР.СИЛИСТРА  
2021 – 2025**

Приета на заседание на Педагогическия съвет, Протокол № 7/25.09.2021г. и утвърдена  
със Заповед № 114/29.09.2021 г. на директора на ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“,  
гр. Силистра

## Съдържание

1. ВЪВЕДЕНИЕ .....	1
1.1. Нормативни основания.....	1
1.2. Връзка с други стратегии и нормативни документи .....	2
2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ЦПЛР-НАО „ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЙ“ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ .....	6
2.1. Статут, структура, функции, дейности и финансиране на ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“- Силистра .....	6
2.2. Материално-техническа обезпеченост .....	7
2.3. Организация на учебния процес и обучение .....	8
2.4. Обезпеченост на образователната институция със специалисти.....	9
2.5. Кариерното ориентиране на учениците.....	9
3. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТИ .....	10
4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.....	12
5. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ, ФИНАНСИРАНЕ И ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ.....	12
6. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА И МОНИТОРИНГ .....	17

## 1. ВЪВЕДЕНИЕ

### 1.1. Нормативни основания.

Стратегия за развитие определя целите и съответните мерки и действия от страна на ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“ (ЦПЛР-НАО) за развитие на институцията в периода 2021-2025г.

Общите постановки за подкрепата за личностно развитие (ПЛР) са заложили в *Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)* и конкретизирани в *Наредбата за приобщаващо образование (НрПО)*.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (обща и допълнителна), която институциите (детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в системата на предучилищното и училищното образование (СПУО) осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито основни принципи са:

- изграждане на *позитивен организационен климат*, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- утвърждаване на *позитивна дисциплина*, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях
- *развитие на училищната общност*, съгласно с идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

Според ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа *е право на детето и ученика*, осигурява се на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им потребности
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- осъществяване на подкрепата за детето и ученика най- близко до мястото, където живее и учи .

В съответствие с постановката на чл. 174, ал.1 от ЗПУО осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в СПУО трябва да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги., а редът за предоставяне ѝ се урежда с *Наредбата за приобщаващото образование*.

Съгласно чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от *Наредбата за приобщаващото образование* определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна.

<b>Обща</b> подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	<b>Допълнителна</b> подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти;</li><li>2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;</li><li>3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини);</li><li>4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;</li><li>5. консултации по учебни предмети;</li><li>6. кариерно ориентиране на учениците;</li><li>7. занимания по интереси;</li><li>8. библиотечно-информационно обслужване;</li><li>9. грижа за здравето;</li><li>10. осигуряване на общежитие;</li><li>11. поощряване с морални и материални награди;</li><li>12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;</li><li>13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;</li><li>14. логопедична работа.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. работа с дете и ученик по конкретен случай;</li><li>2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания;</li><li>3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;</li><li>4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания;</li><li>5. ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности.</li></ol> <p>Съгласно чл. 81 от <b>Наредба за приобщаващо образование</b>, допълнителната подкрепа е:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>краткосрочна</b> (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение)</li><li>– <b>дългосрочна</b> – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.</li></ul>
---	--

## 1.2. Връзка с други стратегии и нормативни документи

Настоящата Стратегия за развитие на НАО се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

✓ **Закон за предучилищното и училищното образование**, с акцент върху:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност;

- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

✓ **Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030** с Решение на Министерския съвет № 33 от 20.01.2020 г. , с ацент върху приоритет 1. Образование и умения:

**- Подприоритет 1.1 Включване в образование** Цели осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата, учениците и студентите до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестиции в материалната база се идентифицират като съществено значими за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.

*Области на въздействие:*

1.1.в Мотивация за учене Ще бъдат предприети мерки за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт. Освен това ще бъдат изпълнявани мерки, насочени към кариерно ориентиране на учениците и студентите и за съхраняване на българския език и култура сред българските общности в чужбина.

1.1.г Модернизация на материалната база Ще бъдат предприети мерки за осигуряване на съвременна материална база и информационна среда в образованието, включително за дейности по интереси, спорт и др., за създаване и развитие на училищни центрове, интегрирана учебна среда и технологии. Ще се изпълняват дейности за екологизиране на образователната инфраструктура и за създаване на цялостен обновен облик на образователните институции, както и за модернизиране и стимулиране на иновативна образователна среда, осигуряваща придобиването на умения и компетенции, чрез изграждането на STEM кабинети и дигитални стаи. Ще се осъществяват и мерки за осигуряване на специализирано оборудване за експериментална работа и за професионално образование и обучение, както и на достъпна архитектурна среда.

**- Подприоритет 1.2 Привлекателност и престиж на учителската професия** Учителите са ключова фигура в образователния процес и инвестирането в тях няма алтернатива. В тази връзка приоритетът планира развитие на политиките, насочени към повишаване на социалния статус на професията и на нейната привлекателност. Ще се усъвършенства обучението в педагогическите специалности и квалификацията на учителите.

*Области на въздействие:*

1.2.а Социален статус и престиж на учителската професия Ще бъдат предприети мерки за повишаване доходите на педагогическите специалисти, за стимулиране на педагогическите специалисти съобразно напредъка на децата и учениците относно образователните резултати, както и за привличане към учителската професия на млади хора и специалисти от други професии и за включване на представители на бизнеса.

1.2.в Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти Ще бъдат предприети мерки за осигуряване на продължаваща квалификация на учителите, насочена към усъвършенстване на уменията за прилагане на компетентностния подход, за иновативно преподаване и на дигиталните умения, включително за създаване на дигитално съдържание. Ще се осъществяват и мерки за усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.

**- Подприоритет 1.3 Качество на образованието** Основната цел на подприоритета е повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното, училищното и висшето образование ще бъде компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности. В тази връзка се обуславя и значимостта на мерките за приложимост на образованието в личностен и професионален план.

*Области на въздействие:*

1.3.а Ключови компетентности Ще бъдат предприети мерки за разработване и прилагане на Национална рамка за качествено образование и грижи в ранна детска възраст, за придобиване на функционална грамотност, граждански и социално-емоционални умения, практически ориентирани знания и умения, развиване на творческо и критично мислене и за засилено обучение по ИКТ и STEM, за усъвършенстване на възпитателната работа в образованието. Ще се формират ключови компетентности за устойчиво развитие. Ще се развива партньорството с културни, научни и други институции. Фокусът на оценяването ще бъде поставен върху ключовите компетентности

1.3.б Приложимост на образованието за постигане на професионална реализация Ще бъдат предприети мерки за постигане на интердисциплинарност и интегрираност на учебните програми, за връзка между средното и висшето образование и бизнеса и за профилна специализация на висшите училища. Ще се осъществява сътрудничество със заинтересованите страни за постигане на съответствие на образованието с потребностите на пазара на труда. Ще се актуализират класификаторите на специалностите и професиите във връзка с появата на нови професии и нови умения в съществуващи професии; ще се разширява обхватът и ще се повишава качеството на дуалното обучение и на практическото обучение в реална работна среда. Също така ще се проследява реализацията на завършилите образование и обучение с цел осигуряване на обратна връзка към образователната система. Ще се прилагат мерки за свързване на висшите училища в мрежи, разработване на съвместни учебни програми и споделяне на ресурси, както и за адаптиране на учебното съдържание и практиките към динамиката на общественото развитие.

**- Подприоритет 1.5 Дигитализация и иновации в образованието** Използването на ИКТ за формирането на дигитални компетентности, за мотивация за учене и за по-високи образователни резултати ще бъде ключова политика. Ще се подкрепя развиването на иновациите във всички етапи и степени на образование. В основата на управлението на образователната система на всички нива ще бъде интегрираният подход.

*Области на въздействие:*

1.5.а Дигитализация Ще бъдат предприети мерки за въвеждане на учебни програми, съобразени с дигиталната трансформация на образованието и икономиката, за осигуряване на достъп до дигитално учебно съдържание и електронни учебници с добавена реалност, както и за свързване на дигиталните умения с гражданската грамотност, с киберсигурността, с дигиталната етика, за въвеждане и развитие на системи с изкуствен интелект в училищното, професионалното и висшето образование. Ще се насърчават инициативи за достъпно цифрово образование и подобряване на цифровите компетентности.

1.5.б Образователни иновации Ще се въвеждат и развиват иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на живота на образователните институции и ще се развива култура за въвеждане на иновации с всички инструменти на политиката. Ще се създават и развиват мрежи от иновативни образователни институции, ще се използват отворени образователни ресурси и ще се осъществява интеграция между образованието и бизнеса за обучение по иновативни професии.

✓ **Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)** (Стратегическа рамка) - изготвена от Министерството на образованието и науката в сътрудничество със заинтересовани страни.

- Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременните общества, както и постиженията и проблемите пред българското образование, настоящата Стратегическа рамка *формира* следната Визия за образованието, обучението и ученето в Република България през 2030 година:

**През 2030 година всички български младежи завършват училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.**

- В резултат на SWOT-анализа са определени *9 приоритетни* области за развитието на образованието и обучението до 2030 година. Приоритетните области обхващат всички значими хоризонтални предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

1. Ранно детско развитие
2. Компетентности и таланти
3. Мотивирани и креативни учители
4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
6. <i>Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие</i>
7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето
8. Учене през целия живот
9. Ефикасно управление и участие в мрежи

✓ **Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Силистра – на областно и общинско ниво**

През периода 2021-2022 г. стратегиите извеждат като основна стратегическа цел *да се осигури развитие на ключовите фактори и ресурси за устойчиво и индивидуализирано прилагане в образователните институции на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие в пълнотата и дълбочината предвидена в нормативната уредба.*

**2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ЦПЛР-НАО „ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЙ“ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

В анализа са разгледани ключовите фактори и елементи от предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и изводите за основната насока за бъдещи действия, които следват от силните и слаби страни на настоящата ситуация.

**2.1. Статут, структура, функции, дейности и финансиране на ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“- Силистра**

Институцията е разкрита, считано от 01. 09.2000г. със заповед № РД 14-37 от 30. 03. 2000г. на Министъра на образованието и науката, със статут на общинско обслужващо звено, което се финансира чрез бюджета на Община Силистра. Считано от 01.08.2016 г. НАО „Галилео Галилей“- Силистра получава статут на Общински Център за подкрепа за личностно развитие и изпълнява дейности по чл. 49, ал. 1, т. 1 и т.2 от ЗПУО, като:

1. осъществява държавната политика за осигуряване и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на национално ниво чрез организиране на дейности за развитие на индивидуалните им способности и дарования в областта на науките, технологиите, придобиването на умения за лидерство и други;

2. изгражда култура в организацията и самоорганизацията на децата и учениците;

3. разработва и участва в програми и проекти за активизиране на взаимодействието между детската градина/училището, семейството и социалната среда.

Считано от 01.01.2018г. към структурата на НАО функционира Център за кариерно ориентиране (ЦКО), с адрес; гр. Силистра, ул. Добрич, № 23. Основната дейност на ЦКО - кариерното ориентиране в училищното образование- включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, обучение в кариерни умения, посредничество и проследяване за подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия. Кариерният център разгръща работата си в няколко направления:



- с институции в сферата на образованието;
- с професионални гилдии;
- с младежки организации;
- организатори на форуми – на ниво училище, град, община;
- участие във форуми като модератори на младежи;
- провеждане на кампании;
- провеждане на обучения, свързани с кариерни умения.

Дейността, функциите и структурата на ЦПЛР-НАО се определят с Правилник за устройството и дейността на астрономическите обсерватории и планетариуми, издаден от министъра на образованието и науката (обн. - ДВ, бр. 18 от 24.02.2017г.). Дейностите в ЦПЛР-НАО се провеждат при условията и по реда на Наредбата за приобщаващото образование, приета с ПМС № 286 от 2016 г. (ДВ, бр. 89 от 2016 г.).

В частта на занимания по интереси, дейността на институцията се финансира изцяло по стандарт като делегирана държавна дейност, чрез общинския бюджет, а общата подкрепа за личностно развитие по кариерно ориентиране получава 80% държавно финансиране и 20% общинска издръжка от местна дейност.

ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“ е юридическо лице и притежава собствен печат, идентификационен код по БУЛСТАТ, данъчен номер и банкова сметка. Седалището и адресът на управление на ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“ е общ. Силистра, гр. Силистра, ул. „Петър Бояджиев“ №29 а

**ИЗВОД: ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“ – Силистра е институция от системата на предучилищното и училищното образование, в която се организира и провежда целогодишна дейност за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науката, технологиите, кариерното ориентиране и осигурява обща и долълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, чрез:**

- занимания по интереси в областта на астрономията;
- кариерно ориентиране и информирание на учениците.

## **2.2. Материално-техническа обезпеченост**

Обсерваторията е проектирана и създадена през 2000г. за провеждане на съвременно и ефективно обучение по природни науки и астрономия. Институцията се помещава на 5 и 6 етаж в първи учебен корпус на ПГМТ „Владимир Комаров“. Сградният фонд не е ремонтиран от построяването и на много места помещенията са компрометирани, дограмата е остаряла и амортизирана. Наличието на кръгла звездна зала - снабдена с проектор и светлинни табла за съзвездия и планети, наблюдателна апаратура и наблюдателни площадки, както и лекционна зала и добре оборудван кабинет за практически дейности допринасят за качествен учебен процес по астрономия. В същото време институцията не успява да използва пълноценно възможностите на залата за проекция на звездното небе, поради липсата на планетариум.

В институцията има недостатъчно и морално остаряла компютърна техника. Интернет свързаността е с недостъжно покритие. В

институцията няма оборудван STEM център. В същото време ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“- Силистра разполага с богата библиотека от научна и методическа литература. В библиотечния фонд се съхранява и се използва в учебния процес богата колекция от 20 годишни периодични издания на специализиран вестник „Телескоп“, списание „Андромеда“, астрономически алманах и календар, подвижни и неподвижни зврздни карти и др.

Осерваторията разполага с широк спектър от специализирано оборудване. Налични са учебни телескопи (рефлектори и рефрактори) за наблюдение на обекти от звездното небе, CCD камера и цифров фотоапарат за нуждите на фотографски наблюдения. Осигурени са спални чували и шезлонги за визуални нощни наблюдения. Разнообразни демонстрационни уреди и макети подпомагат качествено онагледяване на учебния процес.

**Извод: Сградният фонд е напълно достатъчен за разгръщане на пълноценен учебен процес в заниманията по интереси в областта на астрономията. Следва да се работи в посока основен ремонт на фасадата, облагодоряване на интериора, оборудване с дигитален планетариум, обзавеждане на стем кабинет, разширяване покритието на интернет свързаността във всички помещения и допълнителна наблюдателна техника.**

### **2.3. Организация на учебния процес и обучение**

Учебният процес се провежда в съответствие с графика за учебното време и ваканциите през учебната година, утвърден от Министъра на образованието и в разнообразни организационно-педагогически форми с деца и ученици от града. През цялата учебна година се провеждат обучения в *постоянни групи (кръжоци, школи и клубове), временни групи през учебната година и през ваканцията, групи НАОП, индивидуално обучение, учебни наблюдения и наблюдателни експедиции, обучения в планетариум и /или лекционна зала.*

Обучението в групите се стреми да подпомага доразвиването на базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и акцентира върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Индивидуалната работа от друга страна е насочена към развитие на заложбите и талантите на всяко дете или ученик с изяви дарби в областта на астрономията.

Реализират се редица *масови, групови и индивидуални* дейности съобразно Програма за гражданско, здравни, екологично и интеркултурно образование. Дейностите се планират и провеждат в духа на принципите за устойчиво развитие, способстват за идентифициране на климатичните промени и опазването на околната среда, като предизвикателства пред глобалното и пред българското общество. Организирането на дейности с ангажираното участие на родители, способстват за тяхното пряко въвличане във възпитателната работа с акцент върху формиране на ценностно-ориентирано поведение у децата и учениците, като основен фактор както за успеха на личността, така и за благополучието на българското общество.

Учениците от кръжоците на НАО - Силистра са носители на множество престижни награди от национални олимпиади, състезания, конкурси и фестивали в областта на физиката и астрономията.

**ИЗВОД: Учебният процес е организиран в съответствие с нормативната уредба.–Реализира се богат спектър от организационно**

педагогически форми. Може да се работи за разширяване на броя на обхванатите училища, като за целта се подобри комуникацията и сътрудничеството и институциите. Следва да се увеличи дела на дигиталните уроци, с акцент върху новите технологии и в частност изкуственият интелект. Неонходимо е да се търсят механизми за поощряване и популяризиране на успехите и постиженията на децата и учениците.

#### **2.4. Обезпеченост на образователната институция със специалисти.**

През 2021г. щатният персонал в ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“, Силистра се състои от 5,25 човека, в това число 2 педагогически специалисти (вкл. директор) и 3,25 непедагогически персонал (3 кариерни консултанти и 0,25 счетоводител).

Институцията се управлява от директор. Педагогическите специалисти притежават образователно-квалификационна степен магистър по математика, физика и астрономия, с квалификация „учител“ и пета професионално-квалификационна степен.

Всички учители от НАО повишават квалификацията си в различни квалификационни форми, семинари и обучения. В институцията няма синдикална структура, но учителите са членове на синдикални организации в подобна на нашата структура.

**ИЗВОД:** Педагогическият екип на ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“, Силистра притежава нужното образование и квалификация. Ръководителите на кръжоци са популярни в областта на физиката и астрономията учители.

Може да се осигури по-широка гама от квалификации в областта на дигитализирането на обучителния процес и преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати.

#### **2.5. Кариерното ориентиране на учениците.**

Център за кариерно ориентиране – Силистра е създаден по проект на МОН през 2011 година, като част от мрежата кариерни центрове във всички областни градове в България, а считано от 01.01.2018г. функционира като общинска образователна структура към ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“. Разположен е в помещения, предоставени за безвъзмездно ползване от община Силистра в сградата на ул. „Добрич“, № 23, ет. 1. и в него работят трима кариерни консултанти, като този екип е в актуалния си състав от началото на 2019 година до настоящия момент.

Кариерните консултанти работят с ученици от I до XII клас от всички видове училища, като им се предоставят услуги по кариерно ориентиране, в съответствие с конкретните им индивидуални потребности и етапи на кариерно развитие. Обучението на учениците се осъществява чрез групови дискусии по теми от 30 филма за кариерно ориентиране в училищното образование, тренинги, викторини и състезания по Програмата за кариерно ориентиране на ниво училище, решаване на въпросници и работа с интерактивни упражнения. Темите, по които се работи с учениците, са: Как изглежда мечтаната професия в реалния живот; Дарби и таланти; Кои образователни алтернативи са

подходящи за мен; От къде мога да намеря необходимата информация; Какво зная за образователната система; Да построим една привлекателна класна стая за щастливи ученици; Моите силни страни; Имената на професиите; Признаци на групиране на професиите; Как да постигна професионалната си цел; В семейството на професиите; Умение за вземане на решение; Дърво на професиите и др.

Центърът реализира няколко ключови инициативи – като Форум “Дни на фотографията” – 2018, Календар “Цветна и романтична Силистра” – 2019, Предоставяне на стипендии на ученици с таланти и високи постижения в областта на науката “Талант и постижение” – 2019. В края на 2019 г. проведохме и първият в Силистра Образователен терминал “Имам ли билет”, насочен изцяло към учениците от 7 и 12 клас, които са пред своя бъдещ образователен избор на гимназия или университет. От м.февруари 2020 г. екипът на Центъра работи по Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове и осъществява дейности по кариерно ориентиране на ученици в риск 5-7 клас.

ЦКО реализира и собствени идейни проекти по НП към МОН. Център за кариерно ориентиране – Силистра обединява 13 училища от общините Силистра, Дулово и Тутракан в общи проекти:

- през учебната 2020/2021 г. е реализиран проект “Създаване на модел на работещ процес за кампания “Прием след 7. клас” под мотото “Виж моя път! Избери твоя!”.
- през учебната 2021/2022 година със създаването на „Дигитална платформа за предоставяне на ресурси по кариерно ориентиране – Образователни насоки и стъпки към бъдеще“.

**ИЗВОД:** Дейностите по предоставяне на кариерно консултиране на децата и учениците (като част от общата подкрепа за личностно развитие), се основават на опита и ресурсите, създадени по проекта и се осъществяват от сертифицирани кариерни консултанти. Търсят се атрактивни и новаторски решения за повишаване качеството на предоставените услуги. Учениците от целевите групи получават информация и консултация при прехода от една образователна степен към друга, при прехода от образование към заетост, когато са в риск да напуснат училище без завършена степен на основно или средно образование/без придобита степен на професионална квалификация, когато имат специални образователни потребности.

### **3. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТИ**

#### **3.1. МИСИЯ НА ИНСТИТУЦИЯТА**

Подпомагане придобиването на съвременните ключови компетентности, чрез развитие на личностния потенциал на детето и ученика в областта на астрономическата наука и космическите изследвания, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му

потребности и ранно откриване на заложите и талантите му.

### **3.2. ВИЗИЯ НА ИНСТИТУЦИЯТА**

През 2024г. институцията да предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда за деца и ученици с изяви интереси, способности и таланти в областта на астрономията. Място, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Да се обучават и възпитават учениците в духа на българските традиционни ценности, да се внася европейски дух, със стремеж към изграждане на активни, отговорни и свободни личности, които без страх посрещат предизвикателствата на своето време, избират решения и поемат своя избор.

### **3.3. ПРИОРИТЕТИ**

Ключовите предизвикателства в периода на реализиране на Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“ – Силистра са свързани с

**3.3.1 ПРИОРИТЕТ 1 Компетентности и таланти** Институцията ще работи в посока към поставянето на ацент при обучението към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците

**3.3.2. ПРИОРИТЕТ 2 Мотивирани и креативни учители** Педагогическият колектив ще е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява децата и учениците, да им помага да изградят умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той ще подпомага децата и учениците в тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

**3.3.3. ПРИОРИТЕТ 3 Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие** Институцията непрекъснато ще се развива като пространство за учене и развиване на интересите, за отпоч и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

**3.3.4. ПРИОРИТЕТ 4 Сплотена образователна общност и системна работа с родителите** Ще се създават и задълбочават ефективни връзки и взаимодействие в общността между всички участници в подкрепата за личностно развитие (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието институцията. Сърцевината на тези политики ще бъде утвърждаването на устойчив, позитивен институционален климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

## 4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

### 4.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

В периода на реализиране на настоящата стратегия ще се осигури развитие на ключовите фактори и ресурси за устойчиво и индивидуализирано прилагане в ЦПЛР-НАО „Галилео Галилей“ - Силистра на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие в пълнотата и дълбочината предвидена в нормативната уредба.

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на детето/ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му. Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание.

За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни

### 4.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

- 4.2.1. Оперативна цел 1:** Осигуряване на **процес и среда на учене**, ориентирани към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
- 4.2.2. Оперативна цел 2:** Развитие на **компетентностите на педагогическите специалисти** за ефективно посрещане на разнообразието от индивидуални потребности на всички деца и ученици и в съответствие с променящата се роля на учителя.
- 4.2.3. Оперативна цел 3:** Подобряване на **материалните условия** и достъпност на средата за обучение на деца и ученици с изяви дарби в областта на астрономията.
- 4.2.4. Оперативна цел 4:** Подобряване на **взаимодействието** между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика

## 5. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ, ФИНАНСИРАНЕ И ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Мерките са групирани според идентифицирните оперативни цели и представят насочващи примерни направления и дейности за институцията, които ще се планират и изпълняват.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:** Осигуряване на **процес и среда на учене**, ориентирани към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

**ОЦ 1 МЯРКА 1** Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

ДЕЙНОСТ	СРОК	ОТГОВОРНИЦИ	ФИНАНСИРАНЕ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
Реализиране на мрежа от организационно	През	Ръководители на	Бюджет	Брой реализирани

педагогически форми в областта на астрономията.	учебната година	организационно педагогически форми		организационно педагогически форми; Брой обхванати деца и ученици
Реализиране на обучителни дейности, свързани с научно-изследователски проекти.	През учебната година	Ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет	Брой реализирани обучителни дейности;
Реализиране на дейности за популяризиране на астрономията и природните науки,	През ваканциите	Ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет	Брой реализирани дейности
<b>ОЦ 1 МЯРКА 2</b> Подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.				
Организиране, провеждане и участие в различни прояви и инициативи, съгласно Програмата за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	През учебната година	Ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет/национални програми/алтернативни източници	Брой реализирани прояви и инициативи; Брой участия в прояви и инициативи; Брой участващи ученици
Осигуряване на възможности за участие в различни национални и международни изяви – състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други;	Съгласно сроковете на Национален календар за изяви по интереси	Директор, ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет/ алтернативни източници	Брой участвали деца и ученици
<b>ОЦ 1 МЯРКА 3</b> Дейностите по кариерно ориентиране и консултиране.				
<b>ДЕЙНОСТ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТГОВОРНИЦИ</b>	<b>ФИНАНСИРАНЕ</b>	<b>ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ</b>
Провеждане на групови и индивидуални консултации от кариерните консултанти в Център за кариерно ориентиране към НАО	По график	Кариерни консултанти	Бюджет	Брой проведени на групови и индивидуални консултации

„Галилео Галилей“, Силистра.				
Дейности на кариерните консултанти в Център за кариерно ориентиране към НАО „Галилео Галилей“, Силистра – в рамките на дейност 6 по проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ (индивидуално и групово консултиране за ученици от V – VII клас с акцент насочване към професионално образование)	По график	Кариерни консултанти	Национална програма	Брой проведени дейности
Дейности на кариерните консултанти по проект по НП „Предоставяне на съвременни условия за работа на децата и учениците в Центрове за подкрепа за личностно развитие“ (Модул 3).	По график	Кариерни консултанти	Национална програма	Брой проведени дейности
<b>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2</b> – Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно посрещане на разнообразието от индивидуални потребности на всички деца и ученици и в съответствие с променящата се роля на учителя.				
<b>ОЦ 2 МЯРКА 1</b> Провеждане на вътрешна и междуинституционална квалификационна дейност, насочена към поддържане на качество на обучение, ориентирано не към запаметяване и възпроизвеждане, а към провокиране на творческото мислене на учениците, самостоятелност, формиране на умения за вземане на решения в практически ситуации				
<b>ДЕЙНОСТ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТГОВОРНИЦИ</b>	<b>ФИНАНСИРАНЕ</b>	<b>ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ</b>
Взаимодействие с астрономическите обсерватории в страната и обмяна на добри практики	Постоянен	Директор, ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет/ алтернативни източници	Брой проведени срещи
Осигуряване на абонамент за специализирани периодични издания	Постоянен	Директор, ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет/ алтернативни източници	Брой абонаменти



Периодични екипни работни срещи за споделяне на опит, както и с изявени преподаватели и представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в областта на астрономията, новите технологии и космическите изследвания.	Постоянен	Директор, ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет/ алтернативни източници	Брой проведени срещи
---	-----------	--	--------------------------------	----------------------

**ОЦ 2 МЯРКА 2** Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за прилагане на иновативни методи на организация, форми и подходи в образователно-възпитателния процес за стимулиране професионалните изяви на учителите и креативността на учениците.

ДЕЙНОСТ	СРОК	ОТГОВОРНИЦИ	ФИНАНСИРАНЕ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
Участие в регионални национални и международни обучения, конференции и форуми за обмяна на опит в областта иновациите в астрономическото образование: Седмица на педагогическото майсторство, „Астропарти Байкал“, онлайн конференция Global Hands on Univers и др..	Постоянен	Директор, ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет/ алтернативни източници	Брой участия
Включване на квалификационен компонент, където това е възможно, в проекти на училищно, общинско и областно ниво.	Постоянен	Директор, ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет/ алтернативни източници	Брой участия

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3:** Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици с изявени дарби в областта на астрономията и космическите изследвания.

ДЕЙНОСТ	СРОК	ОТГОВОРНИЦИ	ФИНАНСИРАНЕ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
---------	------	-------------	-------------	--------------------------

Цялостен ремонт на сградата за внедряване на мерки за енергийна ефективност и обновяване на интериора	2021/2022 учебна година	Директор	Бюджет/ алтернативни източници	Брой внедрени мерки
Обособяване на кабинети/ кътове за занимания съобразно възрастовите особености, вкл. и закупуване на съвременно обзавеждане.	2022/2023 учебна година	Директор, ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет/ алтернативни източници	Брой обособени кабинети/кътове
Оборудване на зала за проекция за звездно небе	2022/2023	Директор	Бюджет/ алтернативни източници	Брой закупено оборудване
Осигуряване на интернет достъп във всяка точка на обсерваторията	След приключване на ремонтни дейности	Директор	Бюджет/ алтернативни източници	Осигурени интернет достъп
Изграждане на СТЕМ център	При възможност на бюджета и НП на МОН	Директор, ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет/ по Национални програми и проекти на МОН по ОП НОИР	Наличи на СТЕМ център
Закупуване на нови лаптопи, интерактивни дисплеи	При възможност на бюджета и НП на МОН	Директор,	Бюджет/ по Национални програми и проекти на МОН по ОП НОИР	Брой закупени: -лаптопи; - интерактивни дисплеи
<b>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:</b> Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика				
<b>ДЕЙНОСТ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТГОВОРНИЦИ</b>	<b>ФИНАНСИРАНЕ</b>	<b>ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ</b>
Въвличане на родителите като активни участници от обучителните дейности на децата и учениците.	Постоянен	Директор, ръководители на организационно	Бюджет	брой проведени дейности с участието на родители

		педагогически форми		
Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците	Постоянен	Директор, ръководители на организационно педагогически форми	Бюджет	брой проведени срещи с родители

## 6. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА И МОНИТОРИНГ

Стратегията обхваща периода 2021 - 2025 година (м. октомври 2021 г. – м. октомври 2025 г. вкл. ) и се актуализира в началото на всяка учебна година при необходимост и в случаи на значителни промени на организацията на работа в институцията или на нормативната база в образованието.

Директорът на ЦПЛР – НАО „Галилео Галилей“ отговаря за цялостното изпълнение на стратегията и за приноса към изпълнението на общинската стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

За изпълнението на стратегията, ежегодно до 30 септември, Педагогическият съвет по предложение на директора, приема **годишен план** за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие. Стратегия и приетият годишен план се публикуват на електронната страница до 15 октомври.

Събирането на информация за изпълнените дейности и постигнатите индикатори по изпълнение на целите на стратегията започва три месеца преди да изтече срокът ѝ на действие. В същия период започва и организацията за изготвянето на нова институционална стратегия за следващия период.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в стратегията и съответно в годишния план дейности е приоритет на ръководството на училището и обществения съвет като орган за граждански контрол.